



Årsplan 2022/2023

Espira Sletten barnehage

Innholdsfortegnelse

Innhold

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?	2
Barnehagens visjon	2
Et spennende pedagogisk innhold	2
Mat og måltid	3
Om barnehagen	3

Innhold og oppgaver i barnehagen..... 4

Barnehagens verdigrunnlag	4
Livsmestring og helse	5
Barnehagens formål og innhold.....	6
Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	6
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme danning	8
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	10
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk.....	10

Barns medvirkning11

Samarbeid med foreldrene12

Når barnet begynner i barnehagen	12
Overganger innad i barnehagen	12
Overgang barnehage og skole.....	12

Barnehagen som pedagogisk virksomhet13

Planlegging	13
Vurdering.....	13
Espira BLIKK	13
Spireportalen	13
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte	14
Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis	15
Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna.....	15
Småspirene.....	15
Skolespira	15

Vedlegg.....18

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen.....	18
Espiras standard for når barnet bytter avdeling	19

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Sletten ligger fint plassert i Veavågen like i nærheten av Storhall Karmøy, Fiskerimuseet og flotte turområder. Barnehagen består av seks avdelinger. Makrellslottet og Rekeslottet som er for barn mellom 0-3 år. Flyndreslottet, Sjøstjerneslottet, Brislingslottet og Krabbeslottet som har plass til barn mellom 3 og 6 år. Barnehagen er åpen 12 måneder i året. Vi serverer varm lunsj 2 dager i uken. Barnehagen har høy pedagogtettethet og stort fokus på fag gjennom eget gjødselprosjekt som vi skriver mer om senere i årsplanen.

Faktaboks

-
- Åpningstider: 06.30 – 17.00
- Åpen barnehage for tidlig tilvenning
- Spirehage med kaniner og drivhus
- Fullkost tre måltider hver dag
- Bleier og våtservietter er inkludert i barnehageprisen
- Egen 100 meterskog med mye friluftsliv
- Avtale med Storhall Karmøy om leketid i hallen
- Facebookside: <https://www.facebook.com/espirasletten/>
- Instagram: [Instagram](#)
- Styrer; Beate Stonghaugen, sletten.styrer@espira.no, Tlf 916 71 290



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Vi bruker gjødselprosjektet gjennom hele året for å fremme barnesynet vårt! Denne illustrasjonen er et bilde av barnehagen sin utviklingsplan. Mer om dette kommer i periodeplaner i Spireportalen.



Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Vi har IPS møter med en representant fra hver avdeling annenhver måned. IPS står for Inkluderende Praksis Sletten og innebærer et felles ansvar for å jobbe helsefremmende for alle ansatte. Alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen er hovedmålet for dette møtet. Alle ansatte har ulike caser med seg som kan være alt i fra enkelt barn eller enkelte situasjoner i barnehagen, hvor de deretter får veiledning.

Tett samarbeid med PPT, tid hver mnd til veiledning av personalet når det gjelder både enkelt barn og enkelte situasjoner i barnehagen.

Vi har «Den beste starten» som er en åpen barnehage

Prosjektarbeid med felles utviklingsplan for hele personalet gjennom "Hva gjødsler vi med?"

Vi har ukentlige turer til Storhall som vi har egen avtale med! Avtalen gjelder fra 01.06.22 – 01.06.24.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

Tilvenning i Espira Sletten starter med tilbud om den beste starten (åpen barnehage) flere måneder før barnet har plass. Den beste starten er et pedagogisk tilbud hvor barna får bli kjent med en pedagog fra barnehagen, og bli trygg i barnehagens lokaler. Barna får oppleve barnehagens rutiner sammen med en trygg omsorgsperson. Når barnet etter hvert skal begynne i Espira Sletten, har vi en egen tilvenningsstandard i Espira.

Alle avdelingene har tilrettelagt for hviletid for hvert barn. De minste barna sover på eget soverom hvor personalet får mulighet til å sitte tett på med barna og gi den omsorgen og tryggheten de trenger når de skal sove.

Personalet skal være tilgjengelige «ladestasjoner» for barna når de trenger omsorg og nærhet. Barna skal oppleve personale som sitter på gulvet og er tilstede for barna.

Gjødseleksprosjektet vårt starter i august og september med temaet "Trygghet og tilknytning". Gjennomgående for disse månedene er mål fra Rammeplan for barnehager som sier at "Personalet skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen"



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Espira Sletten skal i 2022 – 2023 arbeide med kompetanseheving på pedagogiske lekemiljø gjennom både intern og ekstern kursing. Lekemiljøene skal preges av gjenbruk og barnas interesser. De skal være levende og varierte. Personalet skal observere barns lek ved å bruke Espira Slettens eget verktøy systematisk. Et av områdene i gjødselprosjektet er vennskap og relasjoner der Rammeplanens mål sier at personalet skal støtte barnas initiativ til samspill, i og ta andres perspektiv og oppleve vennskap.

Personalet i Espira Sletten skal jobbe i små barnegrupper, observere relasjoner og hjelpe barn inn i lek med og tilby variert lek dersom noen faller utenfor leken.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Gjødseleksprosjektet i Espira Sletten har mange områder, og disse vil komme under mange punkter i årsplanen. Prosjektet er delt opp i seks perioder med viktige områder fra Rammeplanen. Når det gjelder danning, er det dette begrepet som favner om hele grunnlaget for gjødseleksprosjektet i barnehagen. Prosjektet ble sparket i gang våren 2020, der hele personalet var med og drøftet hva som kunne være et godt prosjektarbeid. Gjødseleksprosjektet er et holdningsarbeid som handler om hvordan personalet skal jobbe for at alle barn skal støttes i egen identitetsutvikling og selvforståelse.

Det er viktig å jobbe med alle disse områdene hele året og hver dag, men for at vi skal jobbe som en lærende organisasjon har vi valgt å dele den inn i perioder slik at en kan gå i dybden på hvert tema. Prosjektet har ingen sluttdato, og det utvikler seg over tid, nå starter vi med tredje året av gjødseleksprosjektet. Prosjektet er gjennomgående tema på personalmøter, avdelingsmøter, ukeplaner, periodeplaner, ledermøter og helt ned til utviklingssamtaler for den enkelte medarbeider.



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Læring fremmes gjennom gjødselprosjektet og andre prosjektarbeid. Gjennom gjødselprosjektet har vi et område fra Rammeplanen som heter "Barnas egenverdi". Målet er at personalet skal anerkjenne barnehagens egenverdi. I Espira Sletten skal vi vekke lysten til å lære gjennom å hele tiden ta barnas initiativ, og interesse og gjøre det om til små prosjekter. Samtidig skal vi bruke barnas nysgjerrighet som kilde til læring. Barna er deltakende i alle læringsprosesser og personalet skal legge til rette for lærelyst og tiltro til egne evner.

Espira har satsingsområdene språk, realfag og bevegelse som personalet i Espira Sletten bruker til å tilby inspirerende og helhetlige læringsprosesser. Prosessene skal være synlige på avdelingene gjennom hele året gjennom bilder og aktiviteter. Dokumentasjonen skal henge godt synlig for barna, i barnehøyde.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Vennskap og relasjoner er et eget punkt i gjødselprosjektet hvor dette området fra Rammeplanen har stort fokus. Personalet i Espira Sletten skal legge til rette for strategiske lekegrupper som skal fremme vennskap og inkludere barn i hverdagslige aktiviteter.

Personalet skal to ganger i året ha relasjonsanalyse for å sikre at alle barn har trygge relasjoner til noen voksne og barn. Barnehagen legger opp til å ha minst to barnesamtaler i året hvor alle barn skal bli sett og hørt for at barnehagehverdagen skal være så trygg som mulig.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Personalet skal tilby daglige lesestunder for alle barn. Måltidsituasjoner ved små bord legger til rette for gode samtaler for alle barn, der de har minst en samtalepartner. Eventyr (Snakkepakken som verktøy) basert på barnas interesser og nye inspirerende eventyr brukes i hverdagen. Gjennom konkrete fra eventyrene, som alltid skal være tilgjengelig vil barna oppleve god språkstimulering. Personalet skal ha kunnskap om viktigheten av et godt språkmiljø og seg selv som språklig forbilde.



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Prosjektarbeid har en stor plass i barnehagen. Barnas stemme veier alltid tyngst i alle vurderinger i barnehagen. Gjennom barnesamtalene får vi informasjon om barnas syn på barnehagens daglige virksomhet, men viktigst av alt er hverdagssamtalen og dialogen med hvert enkelt barn. I tillegg observerer vi barnas interesser og lager prosjekter basert på deres behov.

I gjødselprosjektet er "Selvfølelse" et område, der personalet skal bidra til alle barns livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelse. Barna skal oppleve at de har innflytelse i hverdagen og at krenkelser blir tatt på alvor.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barnet kommer i barnehagen, skal det ønskes velkommen med navn.
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.
- Vi tilbyr foreldrene to foreldresamtaler i året, eller samtale ved behov.
- Vi har oppstarts samtale for foreldre med barn som skal begynne i barnehagen vår.
- Oppfølgingssamtale innen 6 uker etter oppstart.
- Overgangssamtaler ved bytte fra en avdeling til en annen.
- Et foreldremøte i året.
- Fau og SU samarbeid.
- Brukerundersøkelse hvert år som personalet jobber med gjennom hele året-
- Spireportalen for registrering av informasjon og kommunikasjon til og fra barnehagen.
- Viktigst av alt den daglige dialogen med foreldrene i garderoben.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.



Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe. Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Espira Sletten bruker periodeplaner i Spireportalen som verktøy. Denne planen har foreldrene og personal tilgang til gjennom hele året. Vi har disse overskriftene som planlegges for hver 2 mnd: Gjødseleksprosjektet/Blikk, språk, bevegelse, realfag, barns medvirkning og brukerundersøkelsen. Planene lages ut i fra årsplanen vår, hele personalet på avdelinger er med på dette arbeidet basert på observasjoner, samtaler med barn/ foreldre og systematisk vurdering fra forrige plan.

Disse periodeplanene gjennomstyrer alle våre samarbeidsprosesser i barnehagen som: personalmøter, avdelingsmøter, planleggingsdager, ledermøter, kulturmøter, IPS møter, utviklingssamtaler, foreldremøter og foreldresamtaler.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Vi vurderer periodeplanen i Spireportalen hver 2 måned basert på samme overskrifter som ovenfor. Det blir lagt ut ukeplan i Spireportalen hver uke, hvor foregående uke bli vurdert.

Vi legger ut minst 3 nyhetsfeeder på hver avdeling i løpet av uka. Barn stemme er viktig i vurderingsarbeidet, vi har barna med og vurderer alle arrangement og prosjekter i ettertid. Vi starter aldri en ny plan før vi har vurdert den forrige.

Gjennom Espira BLIKK vurderer vi oss selv innenfra og får personal fra en annen barnehage for å vurdere oss utenfra.



Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Ips møtene blir brukt aktivt for veiledning i praksis dersom personalet trenger innspill på tilrettelegging eller fordeling av ressurser. Alle avdelingene har dagsplan som gjør hverdagen forutsigbar for barna. Vi organiserer oss i små grupper for best mulig å kunne observere og legge til rette for det allmennpedagogiske tilbudet for hver enkelt barn. Personalet får veiledning fra kontaktpersonen på PPT ved behov.

I gjødselprosjektet er et område "Mangfold og tilhørighet" med målet fra rammeplanen som sier: "Personalet skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i felleskapet." I Espira Sletten jobber vi for at alle skal ha sin tilhørighet til mangfoldet og at det allmennpedagogiske tilbudet er tilrettelagt for alle barn i barnehagen.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Personalet bruker konkrete og materiell for å støtte opp språket, og bruker aktivt musikk, sang og bevegelse i hverdagen. Ut fra barnas alder, tilpasser vi det pedagogiske innholdet ved å dele i mindre grupper. Da får vi god oversikt over hva det enkelte barn trenger for å utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Et inspirerende lekemiljø for de minste, med bevisst bruk av materialer som skal fremme læring og nysgjerrighet.

Personalet har høy kompetanse om tilknytning og trygghet gjennom jevnlig kompetanseheving over flere år, dersom nyansatte begynner på småbarnsavdelingen skal de nye ansatte få overført denne kunnskapen.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Gjennom lederteamet jobber vi mye med overganger fra småbarn til stor avdeling, der vi blant annet snakker om påkledning, overganger, måltid, soving og mulighet for hvile. Dette for å sikre en best mulig progresjon og overganger i barnehagen. På stor avdeling vil barna kjenne igjen en del av de samme temaene, men på stor avdeling er de tilpasset større barn og dermed vil barna oppleve fremgang og utvikling. Avdelingene jobber etter samme mål som en lærende organisasjon, men tilpasset hver gruppe og alder. Dermed vil barna fra start til slutt i barnehagen være sikret progresjon.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Skolespirene i Espira Sletten skal få oppleve mestring, trygghet og tilhørighet sammen med jevnaldrende barn. Barna får delta på aktiviteter i nærområdet, på tur og i mindre grupper som skaper felles opplevelser hvor relasjonen til hverandre og det vi gjør sammen blir verdifull for barnets identitetsutvikling.

I Espira Sletten skal barna få være seg selv og lekens egenverdi verdsettes høyt. Gjennom lek, tilrettelagt aktiviteter og opplevelser skal barna få opplevelsen av å tilhøre et fellesskap og at akkurat det barnet har en verdi i dette fellesskapet. Overgangen til skolen forberedes ved å være sammen, i leken og samtaler sammen med barn-barn og barn-voksen. Barna skal få rom til å utforske og undre seg sammen og ikke minst utføre ulike oppgaver selvstendig.



Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Personalet har tilgang til et bredt utvalg av aktiviteter i Spireportalen som er bygget på fagområdene. Her kan de sortere ut fra hvilket fagområde de skal jobbe med, og dermed sikre at alle jobbes med jevnlig. Personalet skal bruke disse aktivt i ukeplanene sine.

Espiras satsingsområder språk, realfag og bevegelse favner om tre av fagområdene og i Espira Sletten bruker vi forskerfabrikken, Spirehagen, Snakkepakken og storhall karmøy til disse tre.

Spirehagen er en egen hage i barnehagen hvor det er plantet 12 frukttrær, 36 bærbusker og en stor labyrinth av bøketrær. I tillegg er det drivhus, plantekasser og kaniner samt kreative lekemiljøer. Gjennom spirehagen er vi innom alle fagområdene ved at barna lærer mange nye begrep, ta vare på naturen, bærekraft, omsorg for planter og dyr, nysgjerrighet, forskning/realfag på insekter og mye bevegelse i et ulendt terreng. Labyrinten innbyr til fantasilek og undring. Gjødseleksprosjektet har et tema som omfatter at personalet skal støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og blir kjent med egne og andres følelser. I spirehagen har vi fokus på å ta vare på hverandre og det rundt oss, samt oss selv. Vi har egen vennebenk i Spirehagen og vektlegger inkludering og samarbeid. Følelser og empati får vokse i spirehagen, da barna lærer å vise hensyn til både planter og dyr

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*

Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2022/2023

Espira Sletten
Gjødselprosjektet

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
August / September Trygghet og tilknytning Oktober / November Selvfølelse			Desember / Januar Vennskap og relasjoner. Februar / Mars Følelser og empati				April / Mai Mangfold og tilhørighet			Juni / Juli Barndommens egenverdi	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
15/08 Planleggingsdag Bamsemåned, som en god trygghet til nytt barnhageår (Overgangsobjekt)	Bamsemåned, som en god trygghet til nytt barnhageår (Overgangsobjekt)	Internasjonal måned - FN dag 10.10 Verdens dag for psykisk helse	11/11 Planleggingsdag Barnesamtaler 10.11 Verdens vitenskapsdag	23/12 Planleggingsdag Lucia Grøttest Julebord	23/01 Planleggingsdag HMS måned med fokus på brannvern, trafikk og førstehjelp Relasjonsanalyse	Karnevalsuke Sameuke	Barnesamtaler 21. mars Rockesokk dagen	Påskelunsj 23. april Verdens bokdag	19.05 Planleggingsdag Grunnlovsdag Espira Lekene for Skolespirene Relasjonsanalyse	Sommarfest	Sommer i Espira Sletten!